

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	基礎日語/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	一年級全年段
教師	日語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日	開學準備週	老師準備週			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	8月30日至9月5日	50音、平假名、單字、基本問候語、發音(重音規則、長音、促音)、數字	<p>能聽辨50音。 聽50音發音能模仿發音。 能辨識50音發音與字形。 能熟悉50音的寫法。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
三	9月6日至9月12日	50音、平假名、單字、基本問候語、發音(重音規則、長音、促音)、數字	<p>能聽辨50音。 聽50音發音能模仿發音。 能辨識50音發音與字形。 能熟悉50音的寫法。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
四	9月13日至9月19日	50音、平假名、單字、基本問候語、發音(重音規則、長音、促音)、數字	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 樂於參與各種課堂練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
五	9月20日至9月26日	50音、平假名、單字、基本問候語、發音(重音規則、長音、促音)、數字	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽懂教室用語。 聽詞彙能模仿發音。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 樂於參與各種課堂練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六	9月27日 至 10月03日	50音、平假名、單字、基本問候語、發音(重音規則、長音、促音)、數字	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽懂教室用語。 聽詞彙能模仿發音。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 樂於參與各種課堂練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		
七	10月04日 至 10月10日	L1 初めまして	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能正確讀出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
八	10月11日 至 10月17日	<p>第一次期中考週</p> <p>L1 初めまして</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能正確讀出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10月18日 至 10月24日	L1 初めまして	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能使用所習得的教室用語。 能簡單自我介紹。 能正確讀出詞彙。 能正確讀出人名。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 		
十	10月25日 至 10月31日	L1 初めまして	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能使用所習得的教室用語。 能簡單自我介紹。 能正確讀出詞彙。 能正確讀出人名。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
十一	11月01日 至 11月07日	L1 初めまして	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能使用所習得的教室用語。 能簡單自我介紹。 能正確讀出詞彙。 能正確讀出人名。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十二</p>	<p>11月08日 至 11月14日</p>	<p>L1 初めまして</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能使用所習得的教室用語。 能簡單自我介紹。 能正確讀出詞彙。 能正確讀出人名。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能說出自己的姓名並詢問他人姓名。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>		
<p>十三</p>	<p>11月15日 至 11月21日</p>	<p>L2 これからお世話になります</p>	<p>能聽辨課堂中習得的日常語句。 能說出課堂中習得的日常語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【人權與生活實踐】 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的</p>	
<p>十四</p>	<p>11月22日 至 11月28日</p>	<p>L2 これからお世話になります</p>	<p>能聽辨課堂中習得的日常語句。 能說出課堂中習得的日常語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十五</p>	<p>11月29日 至 12月05日</p>	<p>第二次期中考週 L2 これからお世話 になります</p>	<p>能聽懂簡易的招呼語。 能用簡單的用語向教師同學打招呼。 能了解課本文型、例文、會話的內容與情節。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能主動預習、複習功課。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>養 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養</p>	
<p>十六</p>	<p>12月06日 至 12月12日</p>	<p>L2 これからお世話 になります 教</p>	<p>能聽懂簡易的招呼語。 能用簡單的用語向教師同學打招呼。 能了解課本文型、例文、會話的內容與情節。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能主動預習、複習功課。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】</p>	
<p>十七</p>	<p>12月13日 至 12月19日</p>	<p>L2 これからお世話 になります</p>	<p>能聽懂課堂中習得的對話。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能了解文本中對話的主要內容。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>短回應。</p> <p>樂於回答教師或同學提問的問題。</p> <p>能主動預習、複習功課。</p> <p>能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p> <p>能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>		<p>等的跨文化素養</p>
十八	12月20日至12月26日	L2 これからお世話になります	<p>能聽懂課堂中習得的對話。</p> <p>能使用簡單的用語介紹家人和朋友。</p> <p>能了解文本中對話的主要內容。</p> <p>能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p> <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡</p> <p>樂於回答教師或同學提問的問題。</p> <p>能主動預習、複習功課。</p> <p>能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p> <p>能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組練習</p>	
十九	12月27日至1月2日	L3 これをください	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。</p> <p>能依情境使用日常語句。</p> <p>能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。</p> <p>能依圖畫、圖示書寫外文句子。</p> <p>能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。</p> <p>能預習、溫習功課。</p> <p>能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。</p> <p>能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 分組練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十</p>	<p>1月3日 至 1月9日</p>	<p>L3 これをください</p>	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能依圖畫、圖示書寫外文句子。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。 能預習、溫習功課。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>二十一</p>	<p>1月10日 至 1月16日</p>	<p>L3 これをください</p>	<p>能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能掌握正確書寫格式及標記。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 樂於參與各種課堂的學習活動。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>		<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十 二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 20 日</p>	<p>期末考週 L3 これをください</p>	<p>能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能依人、事、地、物作適切的提問、描述或回答。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能掌握正確書寫格式及標記。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 樂於參與各種課堂的學習活動。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>			
-----------------	------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

【第二學期】

課程類別	基礎日語/其他	年級/班級	一年級全年段
教師	日文科教師	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。21 世紀已進入全球化與網際網路時代，學習英語文以外的「第二外國語文」，了解融合多元文化，培養學生具備國際行動所需的能力。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>一</p>	<p>2月17日 至 2月20日</p>	<p>L4 そちらは何時まで ですか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能聽懂教師的指示。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 能使用所習得的教室用語。 能聽懂課堂中習得的對話。 能說出課堂中習得的日常語句。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>L4 そちらは何時まで ですか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能辨識不同語調所表達的情緒和態度。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	<p>【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>L4 そちらは何時まで ですか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽懂教室用語。 能聽懂簡易招呼語。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>L4 そちらは何時まで ですか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽懂教室用語。 能聽懂簡易招呼語。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			回應。			
五	3月14日 至 3月20日	L4 そちらは何時まで ですか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。</p> <p>能聽懂教室用語。</p> <p>能聽懂簡易招呼語。</p> <p>聽詞彙能模仿發音。</p> <p>能使用所習得的教室用語。</p> <p>能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。</p> <p>能說出簡單的數字。</p> <p>能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>能正確讀出詞彙。</p> <p>能正確模仿寫出詞彙。</p> <p>能聽懂並使用簡單的教室用語。</p> <p>能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>能專注聽取教師的說明與演示。</p> <p>樂於參與各種課堂練習。</p> <p>能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【能源教育】</p> <p>增進能源基本概念； 發展正確能源價值 觀；養成節約能源的 思維、習慣和態度。</p>	
六	3月21日 至 3月27日	L4 そちらは何時まで ですか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。</p> <p>能聽懂教室用語。</p> <p>能聽懂簡易招呼語。</p> <p>聽詞彙能模仿發音。</p> <p>能使用所習得的教室用語。</p> <p>能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。</p> <p>能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>能正確讀出詞彙。</p> <p>能正確模仿寫出詞彙。</p> <p>能聽懂並使用簡單的教室用語。</p> <p>能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>能專注聽取教師的說明與演示。</p> <p>能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p> <p>能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>養成運用文本思考、 解決問題與建構知識 的能力；涵育樂於閱 讀態度；開展多元閱 讀素養。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			同。			
七	3月28日 至 4月3日	第一次期中考週 (暫定) L4 そちらは何時まで ですか	能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽懂教室用語。 能聽懂簡易招呼語。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗	【品德教育】 增進道德發展知能； 了解品德核心價值與 道德議題；養成知 善、樂善與行善的品 德素養。	
八	4月4日 至 4月10日	L5 この電車は甲子園 へ行きますか	能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的重 要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>			
九	4月11日至4月17日	L5 この電車は甲子園へ行きますか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能正確模仿寫出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
十	4月18日至4月24日	L5 この電車は甲子園へ行きますか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能了解文本中對話的主要內容。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p> <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。</p>			
十一	4月25日 至 5月1日	L5 この電車は甲子園 へ行きますか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。</p> <p>聽詞彙能模仿發音。</p> <p>能使用所習得的教室用語。</p> <p>能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。</p> <p>能說出簡單的數字。</p> <p>能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>能正確讀出詞彙。</p> <p>能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p> <p>能聽懂並使用簡單的教室用語。</p> <p>能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>能專注聽取教師的說明與演示。</p> <p>能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。</p> <p>能認識課堂中</p> <p>能唸出課堂中習得的日常語句。</p> <p>所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
十二	5月2日 至 5月8日	L5 この電車は甲子園 へ行きますか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。</p> <p>聽詞彙能模仿發音。</p> <p>能使用所習得的教室用語。</p> <p>能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。</p> <p>能說出簡單的數字。</p> <p>能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>能正確讀出詞彙。</p> <p>能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p> <p>能聽懂並使用簡單的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>			
十三	<p>5月9日 至 5月15日</p>	<p>L5 この電車は甲子園 へ行きますか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能看懂簡單的標示語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	<p>人 13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
十四	<p>5月16日 至 5月22日</p>	<p>第二次期中考週 (暫定) L5 この電車は甲子園 へ行きますか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能看懂簡單的標示語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			能寫出課堂中習得的詞彙及語句。			
十五	5月23日 至 5月29日	L6 いっしょに行 きませんか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能看懂簡單的標示語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋 休閒與水域活動，熟 練各種水域求生技 能。</p>	
十六	5月30日 至 6月5日	L6 いっしょに行きま せんか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應 能看懂簡單的標示語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>海 J2 認識並參與安 全的海洋生態旅遊。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6月6日 至 6月12日	L6 いっしょに行きま せんか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 能聽懂課堂中習得的對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
十八	6月13日 至 6月19日	L6 いっしょに行きま せんか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽懂課堂中習得的對話。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗 	<p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	
十九	6月20日 至 6月26日	L6 いっしょに行きま せんか	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 	<p>【原住民族教育】 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 能用簡單的用語向教師同學打招呼。</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	<p>族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。</p>
二十	<p>6月27日 至 6月30日</p>	<p>期末考週 (暫定) L6 いっしょに行きませんか</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 聽詞彙能模仿發音。 能使用所習得的教室用語。 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 能說出簡單的數字。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用簡單的教室用語。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 能閱讀日常生活中簡單的短文。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 聽力測驗</p>	<p>【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>

:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。